56. средно училище „Проф. Константин Иречек“

София, 1324, Люлин-8, ул. „Търново” № 37, тел. 02/826-11-77-директор, 02/826-13-87-канцелария,
su56@abv.bg

ЗАПОВЕД

№ 413/05.12.2025 г.

На основание чл. 238, ал. 1 и чл. 239, ал. 1 от ЗПУО и в изпълнение на чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

I. УТВЪРЖДАВАМ:

Стратегия

за развитието на 56. СУ „Проф. Константин Иречек“

2026 – 2030 г.

Директор: .....

Д-р Евгени Балтаков

56. средно училище „Проф. Константин Иречек“

София, 1324, Люлин-8, ул. „Търново” № 37, тел. 0884801707-директор, 02/826-13-87-канцелария,
su56@abv.bg

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА 56. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФЕСОР КОНСТАНТИН ИРЕЧЕК“

ЗА ПЕРИОДА 2026 – 2030 ГОДИНА

Приета с Решение № 2/ 04.12. 2025 г. на Педагогическия съвет

Одобрена с Решение № 2/ 05.12. 2025 г. на Обществения съвет

Утвърдена със Заповед № 413/05.12.2025 г. на Директора

София, 2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ 3

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Норамтивна основа 3
1.2. Принципи 4
1.3. Ценности 4

2. ИСТОРИЯ НА УЧИЛИЩЕТО 5

3. АКТУАЛНА СРЕДА 5
3.1. Брой ученици и паралелки 6
3.2. Педагогически специалисти 7
3.3. Административен и обслужващ персонал 8
3.4. Материално-техническа база 9

II. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО 9
1. Мисия 9
2. Визия 9

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА 10
1. Вътрешна среда (SWOT анализ) и външна среда 10
1.1. Анализ на тенденциите на външната среда 11
1.2. Анализ на вътрешната среда, на възможностите и заплахите (SWOT – АНАЛИЗ) 13

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ 16
1. Стратегически цели на образователната система 16
2. Специфични цели на училището 17
2.1. Приоритет 17
2.2. Оперативни цели 17

V. Приоритетни области 19

VI. АДМИНИСТРИРАНЕ 20

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ - ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПЕРИОДА ОТ 2026 – 2030 ГОДИНА 21

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА 56. СУ „ПРОФ. КОНСТАНТИН ИРЕЧЕК“,
2026 – 2030 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на 56. СУ „Проф. Константин Иречек“ за периода 2025 – 2030 година очертава в дългосрочен план пътя, основните тенденции, целите, задачите и приоритетите в училищната институция, както и ресурсите за нейното изпълнение. Реализирането на стратегията трябва да удовлетвори очакванията на участниците в образователния процес:

- *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки един съобразно индивидуалните му способности за възприемане, учене, развитие и реализация.
- *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес за постигане на по-високо качество и по-високи резултати в училищното образование.
- *Обществото и трудовият пазар* – у учениците да се изградят социалнозначими нравствени ценности, културни и професионални компетентности, които да отговарят на потребностите на обществото.
- *Педагогическите специалисти* – да усъвършенстват уменията си за организиране, координиране и контролиране на дейностите по време на преподаването, за прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество, за осъществяване на методическа и организационна подкрепа, за идентифициране на собствените потребности от продължаваща квалификация и др.
- *Характеристика на училището*
  - *Вид и име на училището:* 56. СУ „Проф. Константин Иречек“, общинско средно училище
  - *Тип финансиране:* общинско
  - *Възраст на учениците:* от 7 до 19 г.
  - *Име на директора:* д-р Евгени Балтаков
  - *Адрес на училището:* гр. София, ж.к. Люлин – 8, ул. „Търново“ № 37

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните референтни документи:

- Конституция на Република България;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование;
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021 – 2030 г.;

- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019 – 2030 г.;
- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка: личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; гражданска компетентност за културна осведоменост и изява;
- Стратегия за развитие на предучилищното и училищно образование в Столична община за периода 2024 – 2029 г.;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за закрила на детето.

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на 56. СУ „Проф. Константин Иречек", София е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор.

Стратегията за развитие на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" обхваща периода 2025 – 2030 година.

1.2. Принципи

- ***Законосъобразност*** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове, с националните стратегически документи и със стратегическите документи на Европейския съюз;
- ***Всеобхватност*** – училищните политики да бъдат синхронизирани с образователната политика на общинско, регионално и национално ниво;
- ***Партньорство и сътрудничество*** между участниците в образователния процес и заинтересованите страни за постигане на целите.
- ***Прозрачност и публичност*** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез сайта на 56. СУ „Проф. Константин Иречек";
- ***Отчетност*** – съхраняване и архивиране на идеите, предложенията и критичните бележки в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети.
- ***Приемственост*** – да продължи политиката на образователната институция, за опазване и прилагане на натрупания от предходните години педагогически и организационен опит.
- ***Иновативност, екипност и творчество*** при формулиране на мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията.

1.3. Ценности

Основни ценности в ***Стратегията*** за развитие на училището са ***доверие, подкрепа и взаимопомощ.***

- Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.

- ❖ Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложбите на учениците.
- ❖ Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.
- ❖ Прозрачност в управлението на училището.
- ❖ Толерантност към учениците с различна култура, религия и етнос.

2. ИСТОРИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

56. средно училище „Проф. Константин Иречек", гр. София е общинско училище, създадено през 1985 г. Помещава се в собствена сграда, строена от ДСО „Софстрой" с публични средства на Главна дирекция за изграждане на София по проект на арх. Илия Пенчев и завършена през м. юни 1984.

По предложение на МНП и РИО – София - град училището приема сегашното си име ***„Проф. Константин Иречек"*** в знак на благодарност и преклонение пред дейността на всички чехи, пристигнали в България веднага след Освобождението през 1878 г., за да се включат във възстановяването на институциите ѝ след петвековното чуждо владичество.

Училището е основано от ***Стоян Георгиев***, който е неговият първи директор. Думите му на сбогуване до ден днешен звучат като завет към всички потомци на институцията: ***„Всичко, което правех за израстването и просперитета на училището, за учениците, за моите учители и служители, го правех с много любов и себеотдаване. Воден от разбирането, че в едно средно общообразователно училище всеки ученик, наред с фундаменталната общообразователна и родноезикова подготовка, трябва да придобие практическа чуждоезикова, компютърна и икономическа грамотност, целенасочено работих за утвърждаването, специализацията и профилирането на училището. Помнете, че младите хора непрекъснато се нуждаят от адекватни компетентности за ориентация и комуникация в новия свят, от работещи стратегии за поведение и специфични знания за концептуализиране на действителността!"***

От 2008 г. до 2020 г. постът на директора заема Мая Николова и извежда институцията като едно от най-елитните училища в район „Люлин" на столицата.

От 2020 директор на училището е д-р Евгени Балтаков, а училището продължава да бъде сред най-предпочитаните в района.

През своето 40-годишно съществуване 56. СУ „Проф. Константин Иречек" отстоява каузи, полага усилия, проявява амбиции, постига успехи, създава традиции, изгражда уверено своята идентичност и уникалност сред училищата в София.

Екипът преподаватели е специализиран и висококвалифициран, което придава на образованието отлично качество.

3. АКТУАЛНА СРЕДА

Днес 56. СУ „Проф. Константин Иречек" осигурява образование на ученици от първи до дванадесети клас. Предлага качествена общообразователна, разширена и профилирана подготовка на своите ученици. Създава условия за допълнителни занимания, които целят развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

През учебната 2025/2026 г. обучението протича, както следва:

- ***В началния етап (I – IV клас)*** учениците се обучават в дневна форма при целодневна организация. Предлага се разширено обучение от първи клас по природни науки, компютърно моделиране в трети и четвърти клас.
- ***В прогимназиалния етап (V – VII клас)*** учениците се обучават в дневна форма, без целодневната организация. Училището предлага разширено обучение по математика, БЕЛ, КМИТ и природни науки.
- ***В двата гимназиални етапа (VIII – XII клас)*** училището осигурява подготовка по следните профили и професии:
    - Икономическо развитие – с интензивно изучаване на английски и втори чужд език (испански);
    - Електронна търговия (STEM) – с разширено изучаване на чужди езици (първи чужд АЕ и втори – НЕ), икономика, информационни и компютърни технологии;
    - Брокер на недвижими имоти – с разширено изучаване на чужди езици (първи чужд АЕ и втори – РЕ), икономика, информационни и компютърни технологии.

Профилираната подготовка се осъществява чрез програми във втория етап на средната образователна степен (XI – XII клас) по предметите ***география и икономика, английски език, предприемачество, философия.***

3.1. Брой ученици и паралелки

Учебна година	***2025/2026 г.***
Брой ученици	*1049*
Брой паралелки	*46*

Брой паралелки по класове											
I	*II*	*III*	*IV*	*V*	*VI*	*VII*	*VII*	*IX*	*X*	*XI*	*XII*
4	*4*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*2*	*3*	*3*	*3*	*2*

Учебна година	***Брой паралелки***	***Брой ученици***
Начален етап	*18*	*375*
Прогимназиален етап	*15*	*343*
Гимназиален етап	*13*	*331*

Брой ученици със СОП	***Брой ученици, обучаващи се в индивидуална форма на обучение***	***Брой ученици, обучаващи се в самостоятелна форма на обучение***	***Брой ученици в риск***
61	*3*	*1*	*10*

Общ среден успех на училището за 2024 / 2025 г.
Много добър (4.97)

Анализът от проведените НВО и ДЗИ за този период показва повишаване на успеваемостта на учениците по ***математика*** с 0,50 при учениците от 4. клас, много добро представяне при учениците от 7. клас и добро представяне на учениците от 12. клас по ***български език и литература, математика, английски език и предприемачество.***

През последните 5 години училището инициира работа по проекти и национални програми и така предоставя по-добри възможности за развитие на учителите и учениците. Те са свързани с обновяване на училищната библиотека, развиване на талантите и творческото мислене, подобряване на успеваемостта по учебни предмети, граждански и други умения.

Училището работи по следните проекти и национални програми:

- „Модернизиране на професионалното образование и обучение" (процедура BG05SFPR001-3.001-0001), финансиран от Програма „Образование" 2021 – 2027;
- „Училищна STEM среда" – Националния план за възстановяване и устойчивост, процедура за предоставяне на средства от механизма за възстановяване и устойчивост BG-RRP-1.015;
- НП „Заедно в изкуствата и в спорта";
- НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование"– електронен дневник и интернет свързаност;
- НП „България – образователни маршрути";
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала";
- НП „Иновации в действие";
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда" ;
- НП „Безопасност на движението по пътищата".

3.2. Педагогически специалисти

Училището се управлява от директор. Има четирима заместник-директори: трима (с преподавателска заетост) – по учебната дейност и един по административно-стопанската дейност. 56. СУ „Проф. Константин Иречек" има един ръководител направление ИКТ, педагогически съветник и психолог, както и екип за допълнителна подкрепа (ресурсни учители, психолог и логопед). Преподавателската дейност се осъществява от 102 учители, в трите етапа на образованието.

Всички преподаватели в 56. СУ „Проф. Константин Иречек" са с висше образование. Трима са с образователно-научна степен ***доктор***.

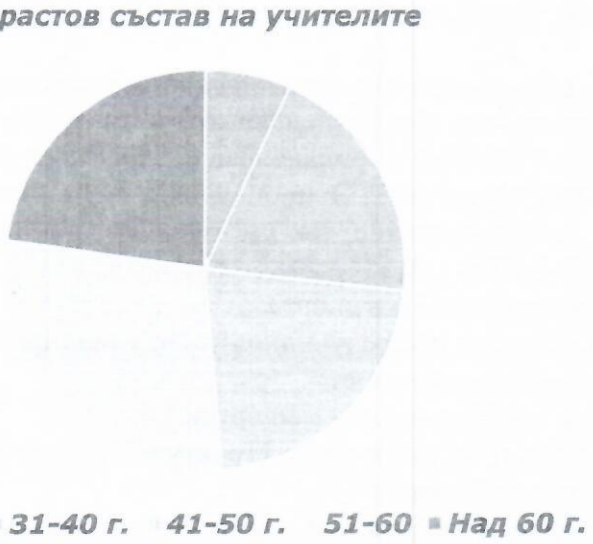
Носители на професионално-квалификационна степен са 77 педагогически специалисти.

Общ брой учители:	*102*
Доктор	*3*
I ПКС	*5*
II ПКС	*13*
III ПКС	*14*

IV ПКС	*15*
V ПКС	*27*

В училището има трима главни учители, 62 старши учители и 32 учители.

По отношение на възрастовата структура на педагогическия колектив в 56. СУ „Проф. Константин Иречек" преобладават петдесетгодишните.



През последните години се наблюдава тенденция учителските места да се заемат от млади квалифицирани колеги, което прави екипната работа творческа, с иновативно мислене и съвременни подходи към качеството на образованието.

3.3. Административен и обслужващ персонал

Административният персонал на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" се състои от един един заместник-директор по административно-стопанската дейност, счетоводител, касиер, ЗАТС, домакин и библиотекар.

Обслужващият персонал включва: двама портиери и майстори по поддръжката и 10 хигиенистки (общо 12 души).

Непедагогически персонал:	*Брой*
Администрация	*6*
Обслужващ персонал	*12*

3.4. Материално-техническа база

56. СУ „Проф. Константин Иречек" ползва общинска сграда, завършена през 1985 г.

Разполага с 46 помещения, които включват класни стаи и кабинети по физика и астрономия, технологии и предприемачество, музика, изобразително изкуство, химия и

опазване на околната среда, география и икономика, биология и здравно образование, история и цивилизации, български език и литература, математика, компютърни технологии, компютърно моделиране, кабинети за работа с ученици със СОП и обучаващи се в индивидуална форма на обучение.

Училището ползва два физкултурни салона и фитнес зала, басейн, кабинет по технологии, библиотека, актова зала, медицински кабинет, столова и бюфет.

Всички класни стаи разполагат с мултимедия и преподавателски компютър или персонален лаптоп.

Дигиталната обезпеченост и професионалните педагогически и технически компетентности на учителите са задължителна предпоставка за създаване на оптимална образователна среда, която да стимулира познавателната активност на учениците. Различните ***уеб базирани платформи и приложения*** осъвременяват обучението и оптимизират конструктивно общуването ***учител – ученик – родител***.

II. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. МИСИЯ

Мисията на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" е свързана с предоставяне на по-високо качество на образование на подрастващото поколение (учениците от I до XII клас) и е свързана с удовлетворяване на потребността от образование и възпитание на своите ученици, развиване на индивидуалните им способности и заложби.

Тя цели да формира свободни, щастливи, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да носят отговорност, да изразяват и защитават гражданската си позиция; да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да бъдат конкурентноспособни при кандидатстване за работа или във висше учебно заведение.

Училището подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез висококачествено преподаване и развитие на индивидуалните им творчески способности.

2. ВИЗИЯ

Визията на училището е свързана с устойчивостта на предлаганото качествено образование и пряката обвързаност на резултатите от него. Оказваме подкрепа на всеки ученик според възрастта, потребностите, способностите и интересите му, за да постигне максимума на своето интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване. Опазваме българските традиции, развиваме професионалните умения на учителите и предоставяме възможности на учениците за по-добро бъдеще.

Всичко това се постига чрез екипна работа между заинтересованите страни.

Мотото на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" – ***„Училище с традиции, учители с призвание, ученици с бъдеще!"*** подчертава основните аспекти на образованието и възпитанието, които институцията предлага на своите ученици. За да изпълни мисията си, училището трябва да развие различни видове интелигентност в условията на доброволно, интригуващо и предизвикателно обучение в творческа среда, а за да израснат

	заинтересованост от страна на родителите; отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене; нисък социален статус на учителската професия.	*социалните различия между учениците; липсват мотиви за учене; крайно пренебрежително отношение към училището; криза за преподаватели по общообразователни те и специалните предмети в определени направления.*	*засилва миграцията в чужбина; липсват мотиви в семейството за потребност от качествено образование; намаляване на броя на учениците; нарастване на социалните различия между учениците; липсваща мотивация за придобиване на качествени умения и знания; пренебрежително отношение към училищната институция; недостиг на учителски кадри по технологии, чужди езици и математика; робска търпимост към скандалните прояви на тийнейджърите в обществото; неработеща превенция.*
Технологична	*Оптимизиране на технологичното обезпечаване в образователния процес: въвеждане на ИКТ, електронни ресурси; промяна на формата и съдържанието на педагогическите технологии.*	*Политиката на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище има и отрицателен ефект; неясни цели и липсващи резултати от това внедряване; развиване на зависимости, ментални деформации, невролопатии и др., остаряла образователна парадигма, която не отговаря на новите потребности на обществото.*	*Добра материална база, която да се използва рентабилно; преодоляване на консерватизма в образованието; качествена промяна на образователния процес въз основа на иновативни методи за учене и преподаване.*
Законова	*ЗПУО и държавни образователни стандарти, подлежащи на чести изменения и допълнение*	*Внедряване на нормативната уредба; често сменящи се изисквания в наредбите и необосновани корекции в някои от тях.*	*Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието; постигане на баланс между нормативност и свободата на действия от страна на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.*

Най-ярко изразените негативни фактори са ***икономическата и социална среда, които имат определящо значение.*** Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България цели изравняване със стандартите за икономическото и социалното развитие в останалите страни членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Сегашното им състояние води до извода, че те ***ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.***

1.2. Анализ на вътрешната среда, на възможностите и заплахите (SWOT – АНАЛИЗ)

Този анализ определя състоянието на училището като жив организъм. Екипният метод на работа по методични обединения прави оценката възможно най-обективна.

Анализът поставя актуалната диагноза и е база за формулиране на стратегическите цели и мерките за тяхното осъществяване.

Преобладаващата тенденция дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета, като се има предвид следното:

Силни страни	*Слаби страни*
• *Относително стабилни резултати, постигнати от учениците на НВО и ДЗИ;* • *Успешно представяне на учениците на олимпиади, състезания и конкурси;* • *Създадени условия за целодневно обучение в начален етап; училището разполага с голямо външно дворно пространство;* • *Успешна реализация на план-приема на ученици в начален и първи прогимназиален етап;* • *Квалифицирани преподаватели, голямата част от които имат ПКС;* • *Високи стандарти на предлаганото образование;* • *Богат опит в обучението на ученици по икономика, чужди езици, информатика и информационни технологии, предприемачество;* • *Актуална и подробна информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт;*	• *Недостатъчен брой класни стаи и кабинети, което налага двусменен режим на обучение;* • *Липса на лекар и зъболекар, липса на асансьор;* • *Остаряло оборудване в кабинетите, което създава снизходително отношение към училищната институция;* • *Ограничени условия за обучение на ученици с увреждания(подстъпи, специални тоалетни, асансьор);* • *Текучество и дефицит на квалифицирани педагогически кадри;* • *Малко призови места в гимназиален и прогимназиален етап от олимпиади, конкурси и състезания;* • *Нежелание на част от учениците да спазват правилата за вътрешния ред и цялостната организация на училищния живот;* • *Различия в нивото на подготовка на новоприетите ученици в гимназиален етап;*

• *Достъп до интернет – **Wi-Fi мрежа**;* • *Видеонаблюдение;* • *Рационално управление на финансовите средства;* • *Коректно, редовно обезпечаване на средствата за възнаграждения и осигурителни вноски.*	• *Липса на подходящи условия за извънкласни дейности поради двусменния режим;* • *Липса на съвременна спортна база.* • *Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделния ученик;* • *Частична диференциация на заплащането на труда на учителите;* • *Общо застаряване на учителските кадри;* • *Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители;* • *Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене на част от учениците (незадоволителни резултати от НВО и ДЗИ поради липсваща мотивация за знания и подценяване на тези изпити като вход за успешна реализация в гимназиалния етап на средното образование и в сферата на висшите науки).*

Възможности	***Опасности и рискове***
• *Промяна в профила с прием след 7. клас, който е в крак с нуждите на XXI век и интереса на учениците;* • *По-висока успеваемост на учениците при НВО, ДЗИ, олимпиади, национални състезания, конкурси, турнири;* • *Развита система за анкетиране на родители, учители, ученици и общност за оптимизация на общуването;* • *Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;* • *Утвърждаване на специфичните традиции и символи на училището: химн, лого, емблема, талисман;* • *Работа чрез проблемно-базирано обучение, включване на учителите в различни форми на квалификация, за*	• *Неблагоприятната демографска перспектива на фона на тринадесетте общински и частни училища в района рефлектира върху реализацията на приема при условията на ЗПУО;* • *Недостиг на финансова обезпеченост за модернизацията на учебния процес;* • *Спада обществения авторитет на учителската професия, която изглежда все по-непривлекателна за младите хора;*

изграждане на творчески умения за преподаване и стремеж към самоусъвършенстване; • *Увеличаване на броя на интердисциплинарните уроци, включване на университетски специалисти в учебния процес;* • *Обмяна на добри педагогически практики и максимална ефективност в работата на МО, внедряване на иновации на базата на ИКТ и световния опит;* • *Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;* • *Конкретни дейности за поддържане и издигане на авторитета на училището, привличане на средства по европейски проекти;* • *Грижа за здравето на педагогическите и непедагогическите кадри, за помощния персонал на училището, повишаване на позитивния микроклимат чрез увеличаване на тренингите,училищните събирания и тиймбилдингите;* • *Оптимизиране на екипната работа в различни направления;* • *Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливите ученици;* • *Сътрудничеството с родителите: структуриране и планиране на дейността на Обществения съвет и Училищното настоятелство, реализиране на инициативи и мероприятия чрез съвместни дейности;* • *Осъвременяване на МТБ, внедряване на иновации въз основа на ИКТ;*	• *Липса на ценностен модел за подражание у учениците, податливост към скандално личностно и обществено поведение;* • *Формална заинтересованост на службите за закрила на детето и социално подпомагане при решаването на конкретни казуси;* • *Липсва утвърдена практика за налагането на санкции на родителите, които не упражняват необходимия контрол над поведението, успеха и отсъствията на децата си;* • *Риск от засилващо влияние на отрицателните модели на поведение върху учениците: агресия, зависимости, начин на общуване;* • *Реална опасност от едновременно пенсиониране на голяма част от учителите;* • *Недостиг на преподаватели по отделни учебни предмети: икономика, предприемачество, математика, английски език, испански език, немски език, руски език;* • *Все по-нарастваща апатия у учениците към четенето и ученето;* • *Слаба заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.*

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Целите на училището пряко произтичат от мисията и са насочени към високо качество, иновативност и ефективност на цялостния образователен процес, максимално сигурна здравословна, екологична и подкрепяща среда, поддържането на партньорски взаимоотношения с училищната общност в условията на пълна прозрачност и публичност за издигане и утвърждаване на престижа на училището.

Изпълнявайки държавната политика, екипът на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" се стреми към изграждането на активна, демократично функционираща образователна общност, лидер в създаването на творчески личности със собствена житейска философия и сила на духа.

Поставяме акцент върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване на способностите на учители и ученици за по-високи постижения, уважението към другия, насърчаване на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти, и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: общочовешката, духовната, образователната, гражданската, обществената, естетическата, спортната.

Екипът на училището се стреми да съхрани съществуващите традиционни профили и професии, като разшири възможностите им, а също така да запази структурата: ***начален етап, прогимназиален етап, гимназиален етап.***

1. Стратегически цели на образователната система

- Получаване на основно и средно образование.
- Осигуряване на правото на качествено образование и превенция на отпадането от образователната система.
  - Устойчиво прилагане на политиките за лесен достъп на учениците до образование, подкрепа и повишаване на мотивацията им за учене.
  - Инвестиции в материалната база за превръщането на образователната институция в привлекателна среда, за подобряване на образователните резултати.
- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професия и нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- Повишаване на качеството на образователната система чрез преподаване на знания за овладяване на ключовите компетентности.
- Подготовка на учениците за личностна и професионална реализация.

2. Специфични цели на училището

2.1. Приоритетно за училището да бъде повишаването на качеството на обучението чрез ефективно преподаване, подкрепа на учениците и професионално развитие на учителите:

- предоставяне на възможности на учениците за развитие и подготовка за живота;

- придобиване на знания, умения и опит, които да им служат за в бъдеще;
- изграждане на осъзнати личности с патриотично самосъзнание.

Посочената ***ПРИОРИТЕТНА ЦЕЛ*** включва следните ***АСПЕКТИ:***

ПЪРВО: Развитие на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от столицата и района.

ВТОРО: Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностноориентирания подход за стимулиране на развитието, творческите заложби и индивидуалните способности на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, която гарантира модерно образование и увереност за бъдещето.

ТРЕТО: Привличане на ресурси и ефективното им оползотворяване чрез участия в местни, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз.

ЧЕТВЪРТО: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели, принципите на училищното образование и изградената система за управление на качеството в образователната институция:

- ***Управление на институцията***
  - ✓ разработване и утвърждаване на единна, непротиворечива система за ефективно управление на 56. СУ „Проф. Константин Иречек";
  - ✓ изграждане на СИСТЕМА за осигуряване на качествено образованието;
  - ✓ квалификационна дейност;
  - ✓ привличане на финансови ресурси.

- ***Управление на средата***
  - ✓ изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда;
  - ✓ създаване на индивидуална среда на ученика;
  - ✓ изграждане на училището като важен център на социално общуване;
  - ✓ актуализиране и поддържане на вътрешната информационна система за разпространяване на информацията, свързана с училищната дейност.

- ***Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за учене, ориентирана към развиване на мислене***
  - ✓ учебна дейност;
  - ✓ оценяване и самооценяване;
  - ✓ изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик; учител – учител;
  - ✓ повишаване на резултатите от обучението;

- ✓ надграждане на компетентности, знания и умения.

❖ ***Управление на процеса на възпитание и социализация***

- ✓ реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците;
- ✓ инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

❖ ***Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни***

- ✓ разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, която гарантира социална ангажираност и отговорност на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост;
- ✓ партньорство между преките участници в училищното образование;
- ✓ външно партньорство.

❖ ***Изграждане на училищна STEM среда***

- ✓ разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални проблеми от реалния живот;
- ✓ използване на STEM подходи в обучението, които позволяват прилагането на съвременни дигитални технологии в часовете;
- ✓ уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователните и профилиращите предмети;
- ✓ разширяване на обхвата на интегриране на учебното съдържание от различни предметни области чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение и прилагане на нови експериментални модели;
- ✓ аудио- и видеоуроци, ситуационни игри, творчески решения на стандартни задачи;
- ✓ използване на приложения и аксесоари за добавена реалност (маркери за използване) и за виртуална реалност (с визуализация за останалите ученици).

❖ ***Функциониране на училищна STEM среда***

- ✓ Оборудване и ремонт на класни стаи и кабинети (вкл. лаборатории);
- ✓ Планиране на учебни часове по класове;
- ✓ Обучение на учители, които ще работят в STEM кабинетите.

❖ ***Мултифункционална спортна база***

- ✓ Изграждане на нова и модернизиране на съществуващата спортна база
- ✓ Ползване на базата от учениците в часовете по ФВС и модул СД
- ✓ Провеждане на извънкласни спортни дейности в залата, физкултурните салони, спортните площадки и игрища;
- ✓ Заемане на призови места от ученици на училището.

❖ ***Провеждане на дейности в обновената училищна библиотека***

- ✓ Творчески занимания по класове и паралелки;

- ✓ Групово отбелязване на празници – стимулиране на читателската култура;
- ✓ Индивидуални дейности; представяне на нови книги; обсъждане на точно определени заглавия; срещи с творци на литературата и изкуството;
- ✓ Ползване на материалната база и ресурсите на библиотеката за изнесени обучения, открити и нетрадиционни уроци;

❖ ***Формиране на интерес у учениците от 1.– 4. клас по природни науки***

- ✓ Залагане в училищния учебен план на избираем учебен час ***„Природата около нас“;***
- ✓ Провеждане на учебни екскурзии с образователна насоченост;
- ✓ Провеждане на зелени училища по Националната програма ***„Образователни маршрути“.***

❖ ***Изграждане на умения за рационално прилагане на изкуствения интелект в образованието (дигитална трансформация)***

- ✓ Киберсигурност в интернет пространството;
- ✓ Запознаване с приложения за изкуствен интелект и начините за работа с тях при решаване на индивидуални изследователски задачи;

❖ ***Професионално ориентиране в гимназиалния етап***

- ✓ Участие на учениците в учебно-тренировъчни групи с професионална насоченост по профили („Икономическо развитие“, „Електронна търговия“, „Брокер на недвижими имоти“);
- ✓ Участие в работни срещи, конференции, състезания и конкурси с професионална насоченост.

❖ ***Използване на забавни игри и подходи за стимулиране на образователните процеси***

- ✓ Провеждане на организирани игри с учебна цел;
- ✓ Прилагане на забавен, игрови елемент в обучението;
- ✓ Прилагане на иновативни подходи, съобразени с възможностите и нуждите на учениците.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Заложената основна приоритетна област ***„Повишаване на качеството на обучението чрез ефективно преподаване, подкрепа на учениците и професионално развитие на учителите“*** събира в себе си няколко тематични направления. Тя не е самоцел, а следва да бъде разглеждана през призмата на всяка една от приоритените области, регламентирани с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

- ➢ Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;

- Патриотично възпитание, формиране на общочовешки ценности, национално самосъзнание и национално самочувствие у учениците;
- Осигуряване на условия за развитие на уменията, способностите и творческите заложби на учениците в областта на науките, технологиите и изкуствата, насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт;
- Гражданско, здравно, екологично и мултикултурно образование;
- Взаимодействие с институциите за превенция на отпадането на ученици в риск;
- Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи (застрашени от отпадане, липса на достъп до образование поради слаба грамотност на родителите, неблагоприятна позиция на пазара на труда, риск от социално изключване);
- Приобщаване на проблемните ученици, противодействие на тормоза и насилието чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и социалните работници.

ПРИОРИТЕТ в изпълнението на дейностите по оперативните цели да бъде мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаването на качеството на образование в 56. СУ „Проф. Константин Иречек".

Конкретните дейности за реализация на стратегическите и оперативните цели следва да бъдат описани и актуализирани в ***ГОДИШНИЯ ПЛАН*** за дейността на 56. СУ „Проф. Константин Иречек" – София за съответната учебна година.

VI. АДМИНИСТРИРАНЕ

Част от предвидените дейности и мерки за постигане на оперативните цели не изискват финансиране, а са функция от активната намеса на човешкия фактор и избраните политики.

Дейностите, които изискват финансови средства, се осигуряват от:

- ✓ делегирания бюджет на училището;
- ✓ целевите средства от първостепенния разпоредител с бюджета - СО;
- ✓ собствени средства;
- ✓ средства от проекти и програми, финансирани от МОН;
- ✓ благотворителни кампании, целеви акции, дарения.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ:

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПЕРИОДА ОТ 2025 – 2030 ГОДИНА

Съдържание	Финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за измерване	Отговорници
Приоритетна област: Повишаване на качеството на обучение чрез ефективно преподаване, подкрепа на учениците и професионално развитие на учителите				
Оперативна цел 1. Управление на институцията				
✓ разработване и утвърждаване на единна, непротиворечива система за ефективно управление на 56. СУ „Проф. К. Иречек“; ✓ изграждане на СИСТЕМА за осигуряване на качествено образованието; ✓ квалификационна дейност; ✓ привличане на финансови ресурси.	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН. ЕС – проекти и ПВУ	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят ученици и паралелки; Броят учители, повишили квалификацията си.	Директорът; ЗДУД.
Оперативна цел 2. Управление на средата				
✓ изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда; ✓ създаване на индивидуална среда на ученика;	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят обхванати ученици.	Директорът; ЗДУД; Всичките учители; Педагогическият съветник; Психологът; Логопедът.

✓ изграждане на училището като важен център на социално общуване; ✓ актуализиране и поддържане на вътрешната система за разпространяване на информацията, свързана с училищната дейност.	Средствата от ЕС – проекти и ПВУ			
Оперативна цел 3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за учене, ориентирана към развиване на мислене				
✓ учебна дейност; ✓ оценяване и самооценяване; ✓ изграждане на позитивни взаимоотношения ***ученик – учител; ученик – ученик; учител – учител;*** ✓ повишаване на резултатите от обучението; ✓ изграждане на актуални за времето компетентности, знания и умения.	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Резултатите от НВО; Резултатите от ДЗИ; Общият успех на учениците.	Директорът; ЗДУД; Всичките учители; Педагогическият съветник; Психологът; Логопедът.
Оперативна цел 4. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни				
✓ разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, която гарантира социална ангажираност и отговорност на педагогическите	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят съвместни дейности; Броят реализирани инициативи.	Директорът; ЗДУД; Класните ръководители; Педагогическият съветник; Психологът.

специалисти при работа с родители, ученици и общественост; ✓ партньорство между преките участници в училищното образование; ✓ външно партньорство.				
Оперативна цел 5. Изграждане на училищна STEM среда				
✓ разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални проблеми от реалния живот; ✓ използване на STEM подходи в обучението, които позволяват прилагането на съвременни дигитални технологии в часовете; ✓ уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователните и профилиращите предмети; ✓ разширяване на обхвата на интегриране на учебното съдържание от различни предметни области чрез развиване	Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят обхванати паралелки.	Директорът; ЗДУД; Учителите, преподаващи компютърни технологии и компютърно моделиране. Учителите, които преподават по отделните учебни предмети от STEM областите; Учителите с квалификация по предметите от STEM областите

на традициите за проектно-базирано обучение и прилагане на нови експериментални модели; ✓ аудио- и видеоуроци, ситуационни игри, творчески решения на стандартни задачи; ✓ използване на приложения и аксесоари за добавена реалност (маркери) и за виртуална реалност (с визуализация за учениците).				
Оперативна цел 6. Функциониране на училищна STEM среда				
✓ Оборудване и ремонт на класни стаи; ✓ Планиране на учебни часове по класове; ✓ Обучение на учители, които ще работят в STEM кабинетите.	Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят обхванати учители; Броят обхванати паралелки.	Директорът; ЗДАСД; ЗДУД; Майсторът поддръжка.
Оперативна цел 7. Наличие на мултифункционална спортна база в двора на училището				
✓ Ползване на новата зала като база за спорт от учениците; ✓ Провеждане на извънкласни спортни дейности в залата; ✓ Заемане на призови места в спорта от ученици на училището.	Целевите средства от първостепенния разпоредител с бюджета - кмет на ГСО; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят ученици, участвали в дейностите.	ЗДУД; Учителите, преподаващи по ФВС; Учителите, работеши по проекти или програми на МОН, свързани с изкуствата и спорта; Външни треньори и учители.

Оперативна цел 8. Провеждане на дейности в обновената училищна библиотека				
✓ Групови дейности по класове; ✓ Организиране на празници, които стимулират читателската култура на учениците; ✓ Индивидуални дейности; ✓ Ползване на материалната база и ресурсите на библиотеката с учебна цел.	Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят обхванати ученици; Броят обхванати паралелки.	ЗДУД; Класните ръководители; Учителите в ЦДО; Учителите по предмети.
Оперативна цел 9. Формиране на интерес у учениците от 1.– 4. клас по природни науки				
✓ Предоставяне на избираем учебен час по природни науки „***Природата около нас***“; ✓ Организиране на учебни екскурзии с образователна насоченост; ✓ Организиране на зелени училища по Националната програма „***Образователни маршрути***“.	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят обхванати ученици; Броят обхванати паралелки.	Директорът; ЗДУД; Началните учители; Учителите по природни науки.
Оперативна цел 10. Изграждане на умения за разумно използване на изкуствения интелект в образованието (дигитална трансформация)				
✓ Киберсигурност в интернет пространството; ✓ Запознаване с приложения за	Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят обхванати ученици; Броят обхванати паралелки.	ЗДУД; Учителите, преподаващи компютърни технологии и

изкуствен интелект и използването им с учебна цел.				компютърно моделиране.
Оперативна цел 11. Участие на учениците в учебно-тренировъчни групи с професионална насоченост по профили („Икономическо развитие“, „Електронна търговия“, „Брокер на недвижими имоти“)				
✓ Участие в работни срещи, конференции и конкурси с професионална насоченост.	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят ученици, участвали в дейностите.	ЗДУД; Учителите по профилирана професионална подготовка.
Оперативна цел 12. Използване на забавни игри и подходи в обучението				
✓ Използване на организирани игри с учебна цел; ✓ Използване на забавен, игрови елемент в обучението; ✓ Използване на иновативни подходи, съобразени с възможностите и нуждите на учениците.	Делегираният бюджет; Средствата от проекти и програми, финансирани от МОН.	15.09.2025 – 15.09.2030 г.	Броят учители, приложили добрите практики	ЗДУД; Всичките учители.

Дата: 04.12.2025 г.

ИЗГОТВИЛ:

КОМИСИЯ В СЪСТАВ:

Ст. уч. д-р Десислава Тодорова .....Х.....

Гл. уч. Екатерина Каралеева .....Х.....

Гл. уч. Диана Илиева .....Х.....